

Liepas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Liepa, 02.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš-Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

30.10.2023.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	“Gaismas”, Mārsnēnu pagasts, Cēsu novads, LV-4129	V_776	31.08.2018.	22	22
Pamatizglītības programma	21011111		V-8330	13.10.2015.	134	129
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_777	31.08.2018.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 12 izglītojamie, t.sk. 1 no pirmsskolas programmas (Daugavpils, Rīga-2, Cēsis, ārzemēs-2, Burtnieki-2, Līgatne-2, Palsmane, Balvu novads) (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 1 (mūzikas novirziens);
- 1.2.3. cits iemesls – 4 izglītojamie izņemti no ģimenes un ievietoti audžuģimenē, 1 izglītojamais atgriezies Ukrainā (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Sociālais pedagogs (0.333) sociālais pedagogs pirmsskolas grupā (0.090), skolotāja palīgs (5 stundas projekta 8.3.2. ietvaros), pedagoga palīgs (0.720), logopēds (0.28), logopēds pirmsskolas grupā (0.060), speciālais pedagogs (0.3)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – inovatīva, atvērta mācīšanās organizācija, kas nodrošina kompetencēs balstītu izglītību vietējai sabiedrībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – konkurētspējīgas personības veidošana (*bērncentrēti*). Atvērta mācīšanās organizācija ekosistēmas partnerībai (*uz iestādes attīstību uz 2027. gadu*)
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
 - ✓ cieņa – attieksme, kurai ir raksturīga gan savu, gan citu cilvēku spēju, zināšanu, nopelnu, vērtību atzīšana;
 - ✓ atbildība – attieksme pret pienākumiem, pašu izvēles un seku apziņa;
 - ✓ drošība - droši, veselībai nekaitīgi apstākļi un vide netraucētai darbībai;
 - ✓ sadarbība – kopīga darbība mērķu īstenošanai.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Kompetences un sasniegumi.</p> <p>Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana mācību un audzināšanas darbā 3., 6., 9.klasēs.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Sistēmiska un sistemātiska pedagogu savstarpējā sadarbība vienotai pedagoģiskajai pieejai. Pilnveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos, ir plānota turpmākā attīstība.</p>	<p>Sasniegts. Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka, balstoties uz skolā izvirzītajiem izglītības mērķiem, 100% pedagogu ir skaidrs, kas pedagogam ir jādara, lai palīdzētu šos mērķus sasniegt. 100% pedagogiem profesionālajam atbalstam un izaugsmei ir noderīga sadarbība ar citiem kolēģiem. Ir organizēta prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos: skolēnu plānoto sniedzamo rezultātu caurviju prasmēs 3. klasē, skolēnu plānoto sniedzamo rezultātu latviešu valodas un matemātikas mācību jomu 6. klasē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) 70 % mācību stundas ir pielāgotas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Par 10% ir uzlaboti valsts pārbaudes darba rezultāti.</p>	<p>1) Sasniegts. Par to liecina mācību stundu vērošanas dati - administrācijas vērotajā stundās 72.73 % mācību stundu ir pielāgotas atbilstoši izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 80% skolēnu atzīst, ka mācību stundās uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām.</p> <p>2) Nav sasniegts. 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātos nav vērojama augšupeja.</p>
<p>Nr.2 Drošība un psiholoģiskā labklājība</p> <p>Uzdevums: samazināt</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Savlaicīgi konstatēta izglītojamo emocionālā labsajūta un sniegts nepieciešamais atbalsts.</p>	<p>Sasniegts – EMU rezultāti liecina, ka visi izglītojamie, kuriem bija noteikts palīdzības režīms ir saņēmuši palīdzību savlaicīgi. 1. semestrī 10 % skolēniem tika noteikts palīdzības</p>

<p>mobingu jauniešu vidū, stiprinot emocionālo un psiholoģisko noturību.</p>	<p>Aktualizēts rīcības plāns vardarbības gadījumā un ir izkopta vienota pieeja vardarbības mazināšanai. Ir veidota visu iesaistīto pušu vienotu izpratne par mobinga izpausmēm un cēloņiem. Izglītojamais sekmīgi darbojas individuāli un komandā, risina sarunas, pieņem kopīgus lēmumus, ir tolerants pret atšķirīgo. Izglītojamais risina kompleksas problēmas, novērtē situāciju un cieņpilni rīkojas.</p>	<p>režīms, 2. semestrī tikai 4 % bija nepieciešams sniegt palīdzību. Balansa režīms no 23% ir krities uz 10%, līdz ar to, mācību režīmā 2. semestrī bija 93% skolēnu (1. semestrī 71%) Skola ir iesaistījusi sociālajā projektā #Neklusē. Lai visām mērķauditorijām būtu vienota izpratne par mobingu, tā mazināšanas iespējām, notika mācības gan pedagogiem, gan vecākiem, skolēniem organizētas klases audzināšanas stundas, izmantojot #Neklusē metodiskos materiālus (par ko liecina ieraksti E-klases žurnālā).</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1Kompetences un sasniegumi Izglītojamo pozitīvās mācību dinamikas veicināšana, balstoties uz individuālo pieeju un atbalstu ikvienam izglītojamajam.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ir veikta matemātikas jomas mācību procesa izpēte un analīze, piesaistot ārējos ekspertus (novada matemātikas jomas metodiķis, citu skolu matemātikas pedagogi u.c.). Izglītojamais izvirza augstas prasības sev, plāno un vada savu izziņas procesu un reflektē par to.</p>	<p>2023./2024. mācību gada metodiskā darba mērķa izpilde: pilnveidot mācību procesu, veidojot pašvadītu mācību procesu. SR – ir papildināti APU pozitīvie ieraksti, kas sekmes skolēnu pašvadītu mācīšanās. SR – ir sniegt atbalstu skolēnu vecākiem par to, kā savam bērnam var palīdzēt attīstīt</p>

		<p>pašvadītas mācīšanās prasmes. SR – sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšanai. SR- skolēni izprot pašvadīta mācīšanās procesa nozīmi, attīsta nepieciešamās prasmes. Par ko liecinās, pozitīvas uzvedības ieraksti E-klasē (Programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”), stundas vērošanas dati.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Ir pozitīvās dinamikas īpatsvars vidējo ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanā. Ir pozitīvās dinamikas īpatsvars gada vidējo mācību sasniegumu paaugstināšanā. Ir pozitīvās dinamikas īpatsvars mācību sasniegumos izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos. 80% mācību stundas ir pielāgotas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>Par to liecinās sasniegumu un stundu vērošanas dati.</p>
<p>Nr.2 Infrastruktūra un resursi Nodrošināt mūsdienīgas, multifunkcionālas</p>	<p>a) kvalitatīvi Ir izbūvēta ventilācijas sistēma mācību kabinetos, kas ļauj mācību procesa laikā nodrošināt atbilstošu gaisa kvalitāti un veicina mācīšanos.</p>	<p>Atbilstoši skolas Attīstības stratēģijai 2023.-2025. māc.g.</p>

telpas un izglītības tehnoloģijas efektīvai izglītības programmas īstenošanai.	b) kvantitatīvi Ir iegādāti digitālie ekrāni sākumskolas klasēm, attīstot izglītojamo digitālo prasību un papildinot mācīšanas un mācīšanās iespējas.	Stundu vērošanas dati par jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.
3. Drošība un psiholoģiskā labklājība Stiprināt emocionālās inteliģences kompetences, lai veicinātu mentālo labsajūtu un empātijas prasmi.	a) kvalitatīvi Izglītojamie jūtas emocionāli droši un piederīgi skolai. Izglītojamie uzklausa un iedziļinās dažādos viedokļos, iejūtas otra pārdzīvojumos un sniedz atbalstu.	EMU rezultāti, aptauja
	b) kvantitatīvi Ir novadītas sociāli emocionālās audzināšanas programmas stundas “Emociju veidi, izpausmes un empātija. Emociju pašregulācija” visās klasēs; Izglītojamie un pedagogi apzinās, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.	Par to liecinās E-klases žurnāla uzvedības ieraksti, stundu vērošanas dati

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgs, sistēmisks un sistemātisks darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, nodrošina viņu izglītības turpināšanu. Pēc Edurio rezultātiem 88% skolēnu, lai uzlabotu sekmes, jūt atbalstu no skolotājiem. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi.
Skolā ir apkopoti dati par iemesliem iestādes maiņai, tie ir objektīvi - dzīvesvietas maiņa.	Izvērtēt iespēju atvērt tālmācības programmu, jo vecāki un skolēni ir apmierināti ar skolu.

<p>Skolā regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas gan mācību stundu ietvaros, gan pasākumos, gan ekskursijās. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan tika nodrošinātas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas 9. klašu izglītojamajiem mācību gada beigās ESF projekta 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros.</p>	<p>Turpināt nodrošināt ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” 8.3.5.0/16/I/001 ilgtspējību, sniegt Karjeras konsultanta individuālās konsultācijas.</p>
<p>Mācību noslēgumā un izglītojamiem mainot izglītības iestādi, skola izzina izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbību. 1. semestra beigās notika tikšanās ar absolventiem, 9. klases skolēni rakstīja vēstules direktorei.</p>	<p>Izstrādāt anketu vacākiem.</p>
<p>Skola mērķtiecīgi un sistēmiski izzina absolventu turpmākās gaitas, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde ir definējusi mērķi saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu -100% izglītojamo turpina iegūt izglītību pēc pamatizglītības iegūšanas, t.sk. skolēni ar speciālajām vajadzībām. Skolai ir datu bāze par absolventu turpmākajām mācībām 4 gadu griezumā. Visi 2022./2023. gada absolventi turpina mācības, t.sk. viens Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija.</p>	<p>Papildināt skolas mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu, nosakot, cik % absolventu iestāsies ģimnāzijās un vidusskolās, un cik % absolventu turpinās izglītības iegūvi profesionālajā vidējā izglītībā.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Regulāri notiek mācību stundu un nodarbību vērošana pie visiem pedagogiem, notiek datos balstīta turpmāko vajadzību definēšana.</p>	<p>Palielināt pedagogu savstarpēji novēroto stundu skaitu. Turpināt kopīgo mācīšanos.</p>

2022./2023. gadā tika novērotas 100% pedagogu mācību stundas. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta, pilnveidota, lai uzlabotu mācīšanas procesa kvalitāti.	
Pedagogi organizē bērncentrēto mācību procesu. 88% skolēniem ir skaidrs, kas ir jāiemācās stundā. 80% skolēnu saprot, kas ir jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto, 85% skolēnu atklāj, ka kopā ar skolotājiem pārrunā uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes un labo kļūdas.	Iesaistīt skolēnus sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā, plānošanā, mācīt dažādas mācīšanās stratēģijas, veidojot pāreju uz pašvadītu mācīšanos.
Vienota izpratne par vērtēšanas sistēmu skolā. 100% pedagogu un 91% vecāku izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību. 80% skolēnu atzīst, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas ir informēts, pēc kādiem kritērijiem un kā skolotājs vērtēs viņa darbu. 88% skolēnu saprot, kāpēc vērtējums par viņa darbu ir tieši tāds, nevis augstāks vai zemāks.	Veikt grozījumus vērtēšanas kārtībā, iepazīstināt ar tām visas mērķauditorijas.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām izglītības programmām ir izvirzīti izglītības programmas apguves kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji, tie ir izvērtēti un plānoti pilnveides pasākumi.	Uzlabot ikdienas un valsts pārbaudes darbu mācību sasniegumus, lai sasniegtu visu izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.
Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem izvirzītie izglītības programmas apguves visi kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji izpildīti pilnībā.	
Saskaņots administrācijas, pedagogu un atbalsta komandas darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.2.0/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros skolēniem tika nodrošinātas datorikas interešu izglītības nodarbības 1.-3. klasei, skolotāja palīgs matemātikas stundās 2., 4. klasei, interešu izglītības programma “Lego robotika” 3.-7. klasei.

4.2. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros tika nodrošinātas individuālās konsultācijas 1. semestrī vairākos mācību priekšmetos 1.-9. klašu skolēniem, bet 2. semestrī (februāris, marts) tika nodrošinātas papildus konsultācijas matemātikā 9.klases skolēniem, gatavojoties centralizētajam eksāmenam.

4.3. ESF projekts 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” -individuālās karjeras konsultācijas 9. klases skolēniem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar SIA EMU Skola par EMU:Skola digitālo atbalsta rīku, lai sekotu un agrīni pamanītu skolēna emocionālās vajadzības vai uzvedības grūtības, sekotu pašsajūtai skolā.

5.2. Līgums ar biedrību “Neklusē” par sociālā projekta #Neklusē īstenošanu Liepas pamatskolā.

5.3. Līgums ar SIA „Fenikss Z.G.” 1.-9. klašu izglītojamo apmācība pamatprasmju apguvei peldēšanā, peldbaseina izmantošana izglītības procesa nodrošināšanai.

5.4. Līgums ar Latvijas universitātes par pienākumu un atbildību sadalījumu projektā “Mācītspēks” (pedagoga darba veikšana, sociālās zinības un vēsture)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2022./2023. m. g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
Samazināt mobingu jauniešu vidū, stiprinot emocionālo un psiholoģisko noturību.	Stiprināt emocionālās inteliģences kompetences, lai veicinātu mentālo labsajūtu un empātijas prasmi	Sistemātiski stiprināt ieradumus, kas veidojas par tikumiem
SR - 70% skolēni jūtas piederīgi savai skolai; 85% skolēnu skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. SR - savlaicīgi konstatēta izglītojamo emocionālā labsajūta un sniegts nepieciešamais atbalsts;	SR – ir novadītas sociāli emocionālās audzināšanas programmas stundas “Emociju veidi, izpausmes un empātija. Emociju pašregulācija” visās klasēs; SR – izglītojamie jūtas emocionāli droši un piederīgi skolai;	SR – izglītojamajiem ir izpratne par vērtībām un vērtējoša attieksme un atbildība par sevi un savu rīcību; SR – izglītojamais kļūdas uztver kā iespēju izaugsmei; SR – izglītojamais prot un vēlas patstāvīgi mācīties;

<p>SR- aktualizēts rīcības plāns vardarbības gadījumā un ir izkopta vienota pieeja vardarbības mazināšanai; SR – ir veidota visu iesaistīto pušu vienotu izpratne par mobinga izpausmēm un cēloņiem; SR – izglītojamais sekmīgi darbojas individuāli un komandā, risina sarunas, pieņem kopīgus lēmumus, ir tolerants pret atšķirīgo; SR – izglītojamais risina kompleksas problēmas, novērtē situāciju un cieņpilni rīkojas.</p>	<p>SR – izglītojamie uzklausa un iedziļinās dažādos viedokļos, iejūtas otra pārdzīvojumos un sniedz atbalstu; SR – izglītojamie un pedagogi apzinās, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.</p>	<p>SR – izglītojamais apgūto pielieto jaunās reālās dzīves situācijās.</p>
--	---	---

7.

7.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

7.2. Izvirzītie sasniedzamie rezultāti tika sasniegti. Visi izglītojamie, ir saņēmuši palīdzību savlaicīgi. Mācību režīmā 2. semestrī bija 93% skolēnu (1. semestrī 71%). Skola ir iesaistījies sociālajā projektā #Neklusē. Lai visām mērķauditorijām būtu vienota izpratne par mobingu, tā mazināšanas iespējām, notika mācības gan pedagogiem, gan vecākiem, skolēniem organizētas klases audzināšanas stundas, izmantojot #Neklusē metodiskos materiālus.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- ✓ Palielinājusies izglītojamo iesaiste mācību olimpiādēs un konkursos. 2022./2023. mācību gadā ir iegūtas 4 godalgotas vietas un 1 atzinība (matemātika-3., 6.kl, angļu valoda-6.kl, latviešu valoda-9.kl, vēsture-9.kl)
- ✓ Rezultatīva dalība vairākos vizuālās mākslas konkursos un sporta sacensībās.
- ✓ Kopš 2012. gada īstenojam Ekoskolas Vides izglītības programmu. Par sasniegumiem vides aizsardzībā un ilgtspējīga attīstības veicināšanā skolā un tās apkārtnē Liepas pamatskolai arī 2022./2023. m.g. tika piešķirts starptautiskais Ekoskolas sertifikāts un Starptautiskais zaļais karogs.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;
- ✓ Visi izglītojamie ir nokārtojuši valsts pārbaudes darbus un ir saņēmuši apliecības par pamatizglītības ieguvu.
 - ✓ Valsts pārbaudes darbu rezultātos ir lejupslīde.
 - ✓ Ikdienas mācību sasniegumu vidējie rezultāti atšķiras no valsts pārbaudes darbu vidējiem rezultātiem. Latviešu valodas valsts pārbaudes vidējie rezultāti (VPD) ir par 6% augstāki par ikdienas sasniegumiem, matemātikas un angļu valodas vidējie VPD rezultāti ir zemāki par vidējiem mācību sasniegumu rezultātiem.

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudījums	2020./2021.m.g. DD pamatpriekšmetos, pārējos gada atzīme.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Angļu valoda	57.4	75.7	32.8
Krievu valoda	68.4	88.3	
Latviešu valoda	58.85	63.88	53
Latvijas vēsture	64.7	72.55	
Matemātika	32.84	36.27	32.5

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

33.33% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). 10.4% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz ļoti labus mācību rezultātus (vidēji 8 balles un augstāk). 0% izglītojamo, kam ikdienas izglītības procesā vidēji 1-3 balles.

Liepas pamatskolas direktore

(paraksts)

Anžela Kovaļova

